

**ПРИНЯТО:**

Решением совета бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341»  
Протокол № «53» от 31. 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341»

\_\_\_\_\_  
М. М. Михайлов  
Приказ № «200» от 31. 08. 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****об оказании логопедической помощи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) регламентирует деятельность бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341» (далее – Учреждение), осуществляющей образовательную деятельность, в частности оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в усвоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Положение об оказании логопедической помощи разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного совета СССР от 13.06.1990 г.;
- Приказ Минпросвещения РФ № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Письмо Минобрнауки РФ № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, 79);

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»;
- Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- иные действующие нормативно-правовые акты Российской Федерации и Омской области;
- Устав Учреждения.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация:

- положение об организации деятельности логопедического пункта учреждения;
- журнал первичного обследования речевого развития воспитанников учреждения;
- список воспитанников, зачисленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения, утвержденный заведующим учреждения;
- список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи (очередность), утвержденный приказом заведующего учреждения;
- отказы на обследование и помощь учителя-логопеда;
- программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на учебный год;
- план работы учителя-логопеда на учебный год;
- расписание занятий учителя-логопеда;
- речевые карты и планы индивидуальной работы;
- журнал учёта посещаемости индивидуальных логопедических занятий;
- отчётная документация по результатам логопедической работы.

Документация хранится в кабинете учителя-логопеда в течении трёх лет с момента завершения оказания логопедической помощи. Учитель-логопед осуществляет контроль за ведением документации.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) Количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных воспитанников;

2) Количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) и или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, логопедической помощи (проведение индивидуальных занятий с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения) из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников;

3) Количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом Учреждения, из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) воспитанника, приказа руководителя учреждения, на основании решения ППк учреждения и заключения о результатах обследования речи воспитанников, установленного учителем-логопедом.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- общее срезное обследование воспитанников;
- обследование по запросу родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических работников;
- углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

В случае отказа от обследования и логопедической помощи, родители (законные представители) пишут официально заявление об отказе на имя заведующего Учреждения (Приложение 1).

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка. В случае освобождения в течение учебного года мест в логопедическом пункте дети зачисляются также приказом руководителя Учреждения.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой/групповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда непосредственно включается педагогическая работа с воспитанниками из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса, оформления информационных стендов, а также публикацию информационного материала на сайте Учреждения.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

Основными формами коррекционной работы с детьми, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

3.2. Периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Учреждением.

При оказании логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности из ребёнка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 мин.

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) – не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Учреждением.

## ОТКАЗ ОТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

отказываюсь от проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом  
своего ребенка \_\_\_\_\_  
ФИО, дата рождения

С речевым заключением ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от учителя-логопеда  
получены, о последствиях предупрежден(а).

Претензий к бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 341» не имею.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО